FICHA: CONSTRUÍNDO PIRÁMIDOS – Construímos saúde

Grupo: 2ºESO\_\_\_ Data de entrega:

Integrantes do grupo:

Alumno 1: Alumno 2: Alumno 3:

Alumno 4: Alumno 5:

1- DEFINICIÓNS DAS FUNCIÓNS DOS NUTRIENTES DOS ALIMENTOS:

2- EXEMPLOS DE ALIMENTOS POR CADA FUNCIÓN:

FICHA: Cafeta-Calc. ¿Sabes o que comes? 

Grupo: 2ºESO\_\_\_ Data de entrega:

Integrantes do grupo:

Alumno 1: Alumno 2: Alumno 3:

Alumno 4: Alumno 5:

3- PIRÁMIDE DA ALIMENTACIÓN SAUDABLE

FICHA: Cafeta-Calc. ¿Sabes o que comes? 

Grupo: 2ºESO\_\_\_ Data de entrega:

Integrantes do grupo:

Alumno 1: Alumno 2: Alumno 3:

Alumno 4: Alumno 5:

4 – PIRÁMIDE DA ACTIVIDADE FÍSICA SAUDABLE PARA NENOS E ADOLESCENTES

FICHA: Cafeta-Calc. ¿Sabes o que comes? 

Grupo: 2ºESO\_\_\_ Data de entrega:

Integrantes do grupo:

Alumno 1: Alumno 2: Alumno 3:

Alumno 4: Alumno 5:

5 – PIRÁMIDE DAS EMOCIÓNS

FICHA: Cafeta-Calc. ¿Sabes o que comes? 

Grupo: 2ºESO\_\_\_ Data de entrega:

Integrantes do grupo:

Alumno 1: Alumno 2: Alumno 3:

Alumno 4: Alumno 5:

6 – REFLEXIÓN PERSOAL DO GRUPO (os nutrientes, as pirámides e a relación de ambos coa saúde)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA DE AVALIACIÓN - CONSTRUÍNDO PIRÁMIDES** | | | | | |
| **Criterios de Avaliación** | | | | | |
| B1.1, B1.4, B2.2 | | | | | |
| **Estándares de Aprendizaxe** | | | | | |
| PEVSB1.1.1, PEVSB1.4.2, PEVSB2.2.2 | | | | | |
| **COMPETENCIAS CLAVE TRABALLADAS** | | | | | |
| CMCCT / CD / CAA | | | | | |
| **CATEGORÍAS** |  | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1- Visualización e lectura reflexiva de arquivos sobre nutrición |  | Visualizan a guía de alimentación e elaboran a definición das 3 funcións dos nutrientes dos alimentos | Visualizan a guía de alimentación e elaboran a definición de 2 funcións dos nutrientes dos alimentos | Visualizan a guía de alimentación e elaboran a definición de 1 función dos nutrientes dos alimentos | Visualizan a guía de alimentación pero non elaboran a definición das funcións dos nutrientes dos alimentos |
| 2-Listado/imaxes de nutrientes según función |  | Clasifican adecuadamente 5 alimentos exemplo para cada tipo de función dos nutrientes | Clasifican adecuadamente 4 alimentos exemplo para cada tipo de función dos nutrientes | Clasifican adecuadamente 3 alimentos exemplo para cada tipo de función dos nutrientes | Clasifican adecuadamente 1 ou 2 alimentos exemplo para cada tipo de función dos nutrientes |
| 3 – Elaboración das pirámidas de alimentos, actividade física e emocións |  | Consultan os documentos recomendados e elaboran manual o digitalmente as 3 pirámides con todos os elementos recomendados para cada unha delas | Consultan os documentos recomendados e elaboran manual o digitalmente 2 pirámides con todos os elementos recomendados para cada unha delas | Consultan os documentos recomendados e elaboran manual o digitalmente 1 pirámides con todos os elementos recomendados para cada unha delas | Consultan os documentos recomendados e elaboran manual o digitalmente unha oumáis pirámides pero de xeito imcompleto |
| 4- Reflexión persoal |  | Redactan unha reflexión persoal elaborada acerca da funcionalidade dos nutrientes segundo os tipos de dieta e os diferentes elementos das pirámides e a súa relación coa saúde. | Redactan unha reflexión persoal elaborada acerca dos diferentes elementos das pirámides e a súa relación coa saúde. | Redactan unha reflexión persoal elaborada acerca da funcionalidade dos nutrientes e a súa relación coa saúde. | Redactan unha reflexión persoal acerca da funcionalidade dos nutrientes segundo os tipos de dieta ou dos diferentes elementos das pirámides e a súa relación coa saúde pero de xeito moi somero |
| **Traballo pequeno grupo** |  | Todos traballaron e contribuíron por igual para a elaboración da búsqueda e elaboración de datos. | Todos os membros do grupo traballaron dalgunha maneira aportando datos para cubrir os datos esixidos | Algúns compoñentes do grupo non aportaron datos para solventar as tarefas | O grupo non funcionou e a búsqueda foi realizada por un ou dous compoñentes do grupo. |
| **Traballo clase** |  | Tódolos grupos traballaron e contribuíron por igual para elaborar documentos para unha exposición no centro | Tódolos grupos traballaron dalgunha maneira para elaborar documentos para unha exposición no centro | Algúns grupos non aportaron datos para elaborar documentos para unha exposición no centro | O grupo-clase non funcionou e un ou dous pequenos grupos elaboraron documentos para unha exposicion no centro |